

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Частной зоотехнии и свиноводства



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
15.05.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОРГАНИЗАЦИЯ СЕЛЕКЦИОННО-ПЛЕМЕННОЙ РАБОТЫ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Генетика и селекция в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра частной зоотехнии и свиноводства
Хорошайло Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №973, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Частной зоотехнии и свиноводства	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Комлацкий В.И.	Согласовано	29.04.2024, № 8
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Руководитель образовательной программы	Свистунов С.В.	Согласовано	15.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - освоение обучающимися нормативной базы функционирования производственных, управляющих и сервисных структур, осуществляющих свою деятельность в области племенного животноводства, их целями, задачами и местом в практической реализации се-лекционных программ.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основами современных процессов селекционно-племенной работы с сельскохозяйственными животными;
- решение различного рода задач, решаемых в сложной многофункциональной системе оценки, отбора и воспроизводства генетических ресурсов, стад, пород, популяций;
- изучение экономики селекционно-племенной работы;
- изучение методов и приемов в племенной работе, форм зоотехнического и племенного учета и отчетности;
- изучение порядка племенных организаций и финансирования;
- освоение порядка племенного делопроизводства.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен разрабатывать новые и улучшать существующие программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

ПК-П1.1 Анализ состояния животноводства в организации на момент разработки перспективных планов развития

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знать научные основы оценки и совершенствования племенных и продуктивных качеств животных, современные требования к уровню продуктивности с.-х. животных разных видов, достижения генетики

ПК-П1.1/Зн2 Знает основы оценки состояния работы

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Уметь разрабатывать и улучшать программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных разных видов

ПК-П1.1/Ум2 Умеет делать анализ состояния работы

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеть навыками разработки и совершенствования программ селекционно-племенной работы с животными разных видов в хозяйствах различных категорий

ПК-П1.1/Нв2 Владеет навыком анализа состояния работы

ПК-П2 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

ПК-П2.1 Формирование алгоритма достижения плановых показателей с определением ресурсов, обоснованием набора заданий для каждого подразделения организации, участвующего в реализации перспективного и текущих планов развития животноводства

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знать научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Уметь решать задачи в производственной, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеть навыками обоснования технологических решений с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных; навыками оценки влияния различных факторов на здоровье и продуктивность животных

ПК-П3 Способен к организации научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование племенных и продуктивных качеств животных и сохранению редких и исчезающих популяций разных видов

ПК-П3.1 Разработка программы производственных испытаний новых технологий в области зоотехнии

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Знать структуру научной работы и правила ее оформления; особенности организации научно-исследовательской деятельности

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1 Уметь проводить научные исследования в соответствии с требованиями по совершенствованию племенных и продуктивных качеств и сохранению редких и исчезающих популяций

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Владеть навыками организации, реализации, представления результатов научных исследований в профессиональной области

ПК-П4 Способен применять современные методы исследований в области селекции и генетики животных

ПК-П4.1 Информационный поиск в области перспективных научных и инновационных разработок, новых технологий в животноводстве

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Знать современные методы исследований в области селекции и генетики животных

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Уметь применять современные методы селекции и генетики животных

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Владеть навыками организации проведения работ с применением современных методов селекции и генетики животных

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Организация селекционно-племенной работы в животноводстве» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	37	3	12	22	17	Экзамен (54)
Всего	108	3	37	3	12	22	17	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Состояние племенного животноводства в России и Краснодарском крае	36	3	6	16	11	ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П4.1
Тема 1.1. Общая структура племенного животноводства в России и Краснодарском крае.	6	3	2		1	
Тема 1.2. Виды племенных организаций и их функции.	3		2		1	
Тема 1.3. Система управления племенным животноводством на уровне популяции.	4		2		2	
Тема 1.4. Виды племенных организаций, их функции.	6			4	2	
Тема 1.5. Требования к племенным организациям.	9			6	3	
Тема 1.6. Система управления племенным животноводством на уровне региона и популяции.	8			6	2	
Раздел 2. Геномная селекция в молочном скотоводстве	16		6	4	6	ПК-П1.1 ПК-П2.1

Тема 2.1. Геномные оценки в молочном скотоводстве.	4		2		2	ПК-ПЗ.1 ПК-П4.1
Тема 2.2. Техника молекулярно-генетического анализа в племенном животноводстве.	4		2		2	
Тема 2.3. Достоверность происхождения животных.	4		2		2	
Тема 2.4. Племенной материал, сертификация.	2			2		
Тема 2.5. Система аккредитации испытательных лабораторий в племенном животноводстве.	2			2		
Раздел 3. Информатизация селекционно-племенной работы	2			2		ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П4.1
Тема 3.1. Информсистема в организации селекционно-племенной работы.	2			2		
Итого	54	3	12	22	17	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Состояние племенного животноводства в России и Краснодарском крае
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 1.1. Общая структура племенного животноводства в России и Краснодарском крае.
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Организационная схема управления селекционно-племенной работы в животноводстве.
2. Законодательная база в области селекционно-племенной работы в животноводстве
3. Понятие о Государственной книге племенных животных и племенных стадах

Тема 1.2. Виды племенных организаций и их функции.
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Племенные заводы, репродукторы и генофондные хозяйства.
2. Организации по искусственному осеменению и трансплантации эмбрионов.
3. Иные организации, осуществляющие деятельность в области племенного животноводства.

Тема 1.3. Система управления племенным животноводством на уровне популяции.
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Генетические основы разведения молочного скота.
2. Геномика крупного рогатого скота: инструменты отбора производителей для разведения более продуктивных и прибыльных пород.
3. Развитие селекционных индексов в молочном скотоводстве.

Тема 1.4. Виды племенных организаций, их функции.
(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Структура племенных организаций в молочном скотоводстве.

Тема 1.5. Требования к племенным организациям.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Требования к племенным заводам. Требования к организациям по искусственному осеменению с-х животных, к организации по трансплантации эмбрионов с-х животных. Требования к организациям по учету, контролю, оценке уровня продуктивности и качества продукции, племенной ценности животных. Требования к региональному информационно-консультационному центру. Требования к иным видам племенных организаций.

Тема 1.6. Система управления племенным животноводством на уровне региона и популяции.

(Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Оценка породного разнообразия с-х животных в мире и в России. Функции и структура управления племенным животноводством на региональном уровне. Функции и структура управления племенным животноводством на породном уровне.

Раздел 2. Геномная селекция в молочном скотоводстве

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Геномные оценки в молочном скотоводстве.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Понятие о племенной ценности.
2. Нюансы использования геномных оценок.
3. Геномный анализ, прогресс и перспективы селекции молочного скота

Тема 2.2. Техника молекулярно-генетического анализа в племенном животноводстве.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Сбор образцов биоматериалов сельскохозяйственных животных.
2. Технологии секвенирования в организации селекционно-племенной работы.
3. Выделение ДНК.
4. Основы ПЦР.

Тема 2.3. Достоверность происхождения животных.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Генетический анализ достоверности происхождения животных.
2. Генетическая экспертиза по определению видовой принадлежности животных.
3. Генетические маркеры продуктивности и тесты для диагностики заболеваний.
4. ДНК-чипы.

Тема 2.4. Племенной материал, сертификация.

(Практические занятия - 2ч.)

Оценка племенного материала: спермы, эмбрионов. Условия их использования. Методы оценки племенной ценности животных.

Тема 2.5. Система аккредитации испытательных лабораторий в племенном животноводстве.

(Практические занятия - 2ч.)

Методы аккредитации испытательных лабораторий в молочном скотоводстве.

Раздел 3. Информатизация селекционно-племенной работы

(Практические занятия - 2ч.)

*Тема 3.1. Информсистема в организации селекционно-племенной работы.
(Практические занятия - 2ч.)*

1. Внесение законопроектов для комплексного совершенствования системы племенного животноводства.
2. Программы управления стадом, используемые в селекционно-племенной работе.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Состояние племенного животноводства в России и Краснодарском крае

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание
Вопросы/Задания:*

1. Планирование выполняется на основе:
 - 1 сведений о бонитировке животных
 - 2 учетных данных и технологических норм обслуживания животных
 - 3 данных взвешивания молодняка
 - 4 учетных данных бонитировки животных и взвешивания
2. Прежнее название Головного информационного центра:
 - 1 ВНИИПлем
 - 2 ОАО "ГЦВ"
 - 3 ВНИИМС
 - 4 Мировая система информации
3. Одно из основных условий эффективного ведения селекционно-племенной работы в скотоводстве - это:
 - *четкая организация взаимодействия всех структурных элементов племенной службы
 - вывод животных перед выставкой
 - подбор племенных животных
 - организация комплексной оценки
 - 1 четкая организация взаимодействия всех структурных элементов племенной службы
 - 2 вывод животных перед выставкой
 - 3 подбор племенных животных
 - 4 организация комплексной оценки
4. «Электронный» учет сопровождается:
 - 1 заполнением бланков о движении скота
 - 2 результатами контрольной дойки
 - 3 выдачей печатных форм зоотехнического учета
 - 4 рукописным заполнением форм зоотехнического учета
5. При начальной установке компьютерной программы в базу данных загружаются:
 - 1 продуктивность животных
 - 2 «демонстрационные» сведения о животных и их размещении, и персонале фермы
 - 3 живая масса животных при рождении
 - 4 убойная масса животных

Раздел 2. Геномная селекция в молочном скотоводстве

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание
Вопросы/Задания:*

1. ОТТ – это:
 - 1 соценка товарных телок
 - 2 оценка типа телосложения
 - 3 объем телосложения телок
 - 4 отъем товарных телят
2. Быки-производители должны оцениваться ежегодно:
 - 1 до достижения 10-летнего возраста

- 2 когда увеличивается количество дочерей
- 3 при увеличенной нагрузке
- 4 по мере роста производства

3. ПХИ – это:

- 1 продуктивное хозяйственное использование
- 2 продолжительность хозяйственного использования
- 3 плано-хозяйственное испытание
- 4 приватизированное хозяйством имущество

4. Дочь сына дочери коровы стада – это:

- 1 ТБТ в разделе «Коровы потомки»
- 2 БТТ в разделе «Быки потомки»
- 3 ТБТБ в разделе «Коровы потомки»
- 4 БББ в разделе «Потомки коров»

5. Управление стадом заключается в:

- 1 управлении доением
- 2 управлении основными технологическими процессами
- 3 управлении структурой стада
- 4 управлении хозяйством

6. Сводную информацию о пробонитированных животных заданной породы формирует:

- 1 отчет «Бонитировка»
- 2 вкладки «Свиноматки» и «Хряки»
- 3 документ «Оценка»
- 4 документ "Покупка животных"

7. «Продуктивная» стоимость животного – это:

- 1 рыночная стоимость животного минус стоимость животного при реализации его на мясо
- 2 стоимость валового производства молока
- 3 стоимость животного после откорма
- 4 продукция, получаемая от скота

Раздел 3. Информатизация селекционно-племенной работы

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. При заполнении табличной части в программе 1С вносят данные о свиноматке:

- 1 Дата оценки
- 2 Потребление корма
- 3 Тип оценки
- 4 Данные по оценке животного

2. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели:

Информационная система

3. Индентификатором животного является:

Кличка животного

4. Какие базы данных существуют?

- 1 СЕЛЭКС
- 2 ДИРЕКТУМ
- 3 КОРАЛЛ
- 4 КАЯН

5. Структура стада – это:

- 1 отношение количества коров ко всему маточному поголовью
- 2 соотношение возрастных групп животных, выраженное в %
- 3 отношение количества быков к маточному стаду
- 4 расположение стада на ферме

6. Определите, понятие «Референтная популяция»:

- 1 эталонная популяция, для которой существуют связи фенотипа и генотипа
- 2 популяция животных с родословными
- 3 популяция, проверенная по качеству потомства
- 4 популяция животных с одинаковой мастью

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П3.1 ПК-П4.1

Вопросы/Задания:

1. Оценка производителей по продуктивности дочерей.
2. Оценка производителей по экстерьеру дочерей.
3. Оценка маток по экстерьеру.
4. Оценка производителей по воспроизводительным качествам
5. Оценка маток по воспроизводительным качествам.
6. Оценка животных по росту и развитию.
7. Оценка животных по родословной.
8. Понятие о породе, линии, типе, семействе.
9. Метод оценки «дочери-сверстницы»: принцип, недостатки.
10. Виды скрещивания: цели и задачи.
11. Использование родственных спариваний в животноводстве.
12. Гетерозис и инбредная депрессия.
13. Внутрелинейное разведение, кроссы линий: цели и задачи.
14. Виды подбора животных.
15. Цель и задачи Федерального Закона «О племенном животноводстве».
16. Основные положения Федерального Закона «О техническом регулировании». Ви-ды племенных организаций, их функции.
17. Требования к племенным заводам (общие).
18. Виды испытательных лабораторий в племенном животноводстве, их функции.

19. Требования к заводской конюшне.
20. Требования к селекционно-гибридному центру.
21. Требования к племенному предприятию (региональному) по хранению и реализации семени животных-производителей.
22. Минимальные требования к племенным организациям по разведению крупного рогатого скота молочных и мясных пород.
23. Использование селекционного индекса при подборе животных.
24. Принципы построения селекционного индекса.
25. Селекционные группы животных.
26. Виды и принципы отбора животных в селекционные группы.
27. Оценка маток по показателям продуктивности.
28. Племенное животное, его отличие от пользовательного.
29. Цели и задачи племенного животноводства.
30. Племенная продукция и племенной материал. Технические регламенты.
31. Система стандартизации.
32. Система сертификации.
33. Аккредитация органов по сертификации.
34. Методы оценки «дочери–матери»: принцип, недостатки.
35. Метод оценки «дочери – стандарт породы»: принцип, недостатки.
36. Метод оценки «дочери – среднее по стаду»: принцип, недостатки.
37. Общая структура племенного сертификата.
38. Принципы анализа племенного сертификата.
39. Факторы, учитываемые при выборе общей программы разведения животных.
40. Алгоритм выбора программы разведения животных.
41. Селекционная программа – общие принципы построения и оптимизация.

42. Общая структура племенного животноводства на региональном уровне управления.

43. Общая структура племенного животноводства на породном (популяционном) уровне управления.

44. Государственная племенная служба – задачи, функции.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ХОРОШАЙЛО Т. А. Организация селекционно-племенной работы животноводстве: учебник / ХОРОШАЙЛО Т. А., Свистунов С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 134 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Власов В. А. Селекционно-племенная работа в рыбоводстве / Власов В. А., Пронина Г. И.. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 212 с. - 978-5-8114-7975-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/183136.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

Ресурсы «Интернет»

1. <https://e.lanbook.com/> - Издательство "Лань"
2. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

201вм

- микроскоп Р-15 - 1 шт.
- микротом МВ-2 - 1 шт.
- микротом МПС-2 - 1 шт.

Учебная аудитория

209зр

- Проектор BenQ - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Организация селекционно-племенной работы в животноводстве" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.